

# 杭州电子科技大学文件

杭电教发〔2023〕147号

---

## 关于举办杭州电子科技大学 第四届教师教学创新大赛的通知

各学院、部处：

为进一步推进教育强国建设与高等教育高质量发展，落实立德树人根本任务，大力弘扬教育家精神，助力学校课程思政建设和新工科、新医科、新农科、新文科建设，推动信息技术与高等教育教学创新发展，提高产教协同育人成效，提升教师教书育人能力和学校人才自主培养质量，打造高校教学改革的风向标，根据《关于举办浙江省第四届高校教师教学创新大赛的通知》（浙高教学会〔2023〕13号）精神，经研究，决定举办校“第四届教师教学创新大赛”，同时选拔优秀教师参加浙江省第四届高校教师教学创新大赛。现将有关事项通知如下：



## 一、大赛主题

推动教学创新 培养一流人才

## 二、大赛目标

紧扣建设高质量教育体系主题，深入推动高等教育教学改革，有效助力“四新”建设；充分发挥大赛的示范引领作用，全面推进课程思政建设，精心打造高校教师教学创新与交流的标杆。

## 三、参赛对象

学校在职教师，主讲教师近5年对所参赛的本科课程讲授2轮及以上。以个人或团队形式参赛均可，若以团队形式参赛，团队成员包括1名主讲教师和不超3名团队教师。已获得前三届大赛全国赛一等奖的主讲教师不能再次参赛。

按照主讲教师专业技术职务等级，大赛设正高组、副高组和中级及以下组三个组别，按照“四新”建设、基础课程、课程思政、产教融合等领域设置，课程思政组不限职称，产教融合组具体要求另行通知。

第一组为正高组（新工科、新医科、新农科、新文科、基础课程）；

第二组为副高组（新工科、新医科、新农科、新文科、基础课程）；

第三组为中级及以下组（新工科、新医科、新农科、新文科、基础课程）；

第四组为课程思政组。



鼓励人工智能、集成电路、量子科技、储能技术、智能制造、数字经济（含区块链）、生物育种、智慧农业、智能医学工程、国际传播等相关专业领域和耕读教育、全科医学、中医药经典、“理解当代中国”（外语专业）等相关课程的教师积极报名参赛。

#### 四、大赛安排及要求

##### （一）院赛阶段：2023年12月20日前

各学院（部）积极动员教师参赛，根据比赛要求组织完成选拔推荐工作，原则上各单位每个组别推荐不超过1名教师（团队），且总体至少推荐2名教师（团队）参赛。其中，国家级一流本科课程与省级课程思政示范课程团队原则上必须参赛（往届已参赛过课程除外）。

各学院（部）应严格审查参赛教师资格。主讲教师及团队教师成员不存在师德师风、学术不端等问题，遵纪守法，无违法违纪行为，五年内未出现过教学事故。参赛课程内容及申报材料须思想导向正确。

##### （二）校赛阶段：2024年1月19日前

校赛主要包括网络评审和现场评审两个阶段（评审标准见附件1）。比赛时间、地点另行通知。

#### 1.网络评审（60分）

网络评审内容包括课堂教学实录视频（40分）、教学创新成果报告（或课程思政创新报告）（20分）。各学院（部）于2023年12月20日前将所需材料提交至教师教学发展中心，参赛教师



按要求将相关材料上传到大赛系统。学校组织评审确定入围参加现场评审的教师。

## 2.现场评审（40分）

现场评审阶段，参赛教师结合教学大纲与教学实践，进行不超过15分钟的教学设计创新汇报，专家评委提问交流时间不超过10分钟。

### （三）材料及要求

#### 1.参赛教师需提交的材料

（1）申报书。通过网络系统提交，申报书样式详见附件2

（2）教学创新成果报告（或课程思政创新报告）

教学创新成果报告应基于参赛课程的教学实践经验与反思，体现课程教学的创新举措、过程与成效。聚焦教学实践的“真实问题”，通过课程内容的重构、教学方法的创新、教学环境的创设、教学评价的改革等，采用教学实验研究的范式解决教学问题，明确教学成效及其推广价值。课程思政创新报告应立足于学科专业的育人特点和要求，发现和解决本课程开展课程思政教学过程中的“真实问题”。报告包括摘要、正文，字数4000字左右为宜。教学创新（或课程思政创新）成果的支撑材料及目录详见附件3。

#### （3）课堂教学实录视频及相关材料

实录视频为参赛课程中1学时的完整教学实录，具体要求详见附件4。与课堂教学实录视频配套相关材料包括：参赛课程的教学大纲、课堂教学实录视频内容对应的教案和课件，其中教学



大纲主要包括课程名称、课程性质、课时学分、学生对象、课程简介、课程目标、课程内容与教学安排、课程评价等要素。

参赛教师提交的相关材料（申报书除外）和现场汇报环节中均不得出现参赛教师姓名及所在学院等相关信息。

## 2. 参赛学院（部）需提交的材料

（1）推荐参加校赛的教师汇总表（附件 5）

（2）学院初赛情况表（附件 6）

## 五、奖项设置

获奖项数根据实际评审情况决定。本次竞赛按组别分设特等奖（可空缺）、一等奖、二等奖和三等奖，一、二等奖获奖比例原则上为参加现场评审教师（团队）数（不包括特等奖获得者）的 30%、70%；未进入现场评审阶段且网络评审材料通过审核的教师（团队）均为三等奖。另设优秀组织奖若干。

学校将推荐正高组、副高组、中级及以下组教师（团队）共 5 名参加省赛，其中至少包括 2 名正高、1 名副高、1 名中级及以下职称教师（团队），剩余名额兼顾课程类别确定。

课程思政组，学校将推荐 1 名教师（团队）参加省赛，职称不限。

## 六、奖励机制

1. 获得特等奖的主讲教师，当学年教学业绩在考核合格的基础上给予业绩考核等级 A；获得一等奖的主讲教师，当学年教学业绩在考核合格的基础上给予业绩考核等级 B；以上考核业绩均



不占用学院考核指标（但如果获得一等奖选手所在学院考核为A，则占用学院A级指标）。

2.获奖教师（团队）将给予一定额度奖金支持。

## 七、其他事项

参赛教师应保证教学创新设计相关材料的原创性，不得抄袭、剽窃他人作品，如产生侵权行为或涉及知识产权纠纷，由参赛教师自行承担相应责任。

其他未尽事宜，由教师教学发展中心负责解释。

联系人：陈婷婷，电话：86915027，Email: [ctt@hdu.edu.cn](mailto:ctt@hdu.edu.cn)。

附件：1.校第四届教师教学创新大赛评分标准

2.校第四届教师教学创新大赛申报书

3.校第四届教师教学创新大赛教学创新（或课程思政创新）成果支撑材料目录

4.校第四届教师教学创新大赛课堂教学实录视频标准

5.校第四届教师教学创新大赛推荐教师汇总表

6.校第四届教师教学创新大赛学院初赛情况表





## 附件 1

# 杭州电子科技大学第四届教师教学创新大赛评分标准

### 一、课堂教学实录视频评分表（40 分）

评价维度	评价要点
教学理念	教学理念体现“学生中心”教育理念，体现立德树人思想，符合学科特色与课程要求；以“四新”建设为引领，推动教育教学改革、提高人才培养能力。
教学内容	教学内容有深度、广度，体现高阶性、创新性与挑战度；反映学科前沿，渗透专业思想，使用质量高的教学资源；充分体现“四新”建设的理念和成果。
	教学内容满足行业与社会需求，教学重、难点处理恰当，关注学生已有知识和经验，教学内容具有科学性。
课程思政	落实立德树人根本任务，将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体，显性教育与隐性教育相统一，实现“三全育人”。
	结合所授课程特点、思维方法和价值理念，深挖课程思政元素，有机融入课程教学。
教学过程	注重以学生为中心创新教学，体现教师主导、学生主体。
	教学目标科学、准确，符合大纲要求、学科特点与学生实际，体现对知识、能力与思维等方面的要求。
	教学组织有序，教学过程安排合理；创新教学方法与策略，注重教学互动，启发学生思考及问题解决。
	以信息技术创设教学环境，支持教学创新。
	创新考核评价的内容和方式，注重形成性评价与生成性问题的解决和应用。
教学效果	课堂讲授富有吸引力，课堂气氛融洽，学生思维活跃，深度参与课堂。
	学生知识、能力与思维得到发展，实现教学目标的达成。
	形成适合学科特色、学生特点的教学模式，具有较大借鉴和推广价值。
视频质量	教学视频清晰、流畅，能客观、真实反映教师和学生的教学过程常态。

### 二、教学创新成果报告评分表（20 分）

评价维度	评价要点
有明确的问题导向	立足于课堂教学真实问题，能体现“以学生发展为中心”的理念，提出解决问题的思路与方案。
有明显的创新特色	把“四新”建设要求贯穿到教学过程中，对教学目标、内容、方法、活动、评价等教学过程各环节分析全面、透彻，能够凸显教学创新点。
体现课程思政特色	概述在课程思政建设方面的特色、亮点和创新点，形成可供借鉴推广的经验做法。
关注技术应用用于教学	能够把握新时代下学生学习特点，充分利用现代信息技术开展课程教学活动和学习评价。
注重创新成果的辐射	能够对创新实践成效开展基于证据的有效分析与总结，形成具有较强辐射推广价值的教学新方法、新模式。



### 三、教学设计创新汇报评分表（40分）

评价维度	评价要点
理念与目标	<p>课程设计体现“以学生发展为中心”的理念，教学目标符合学科特点和学生实际；在各自学科领域推进“四新”建设，带动教学模式创新；体现对知识、能力与思维等方面的要求。</p> <p>教学目标清楚、具体、易于理解，便于实施，行为动词使用正确，阐述规范。</p>
内容分析	<p>教学内容前后知识点关系、地位、作用描述准确，重点、难点分析清楚。</p>
	<p>能够将教学内容与学科研究新进展、实践发展新经验、社会需求新变化相联系。</p>
学情分析	<p>学生认知特点和起点水平表述恰当，学习习惯和能力分析合理。</p>
课程思政	<p>将思想政治教育与专业教育有机融合，引用典型教学案例举例说明，具有示范作用和推广价值。</p>
过程与方法	<p>教学活动丰富多样，能体现各等级水平的知识、技能和情感价值目标。</p>
	<p>能创造性地使用教材，内容充实精要，适合学生水平；结构合理，过渡自然，便于操作；理论联系实际，启发学生思考及问题解决。</p>
	<p>能根据课程特点，用创新的教学策略、方法、技术解决课堂中存在的各种问题和困难；教学重点突出，难点把握准确。</p>
	<p>合理选择与应用信息技术，创设教学环境，关注师生、生生互动，强调自主、合作、探究的学习。</p>
考评与反馈	<p>采用多元评价方法，合理评价学生知识、能力与思维的发展。</p>
	<p>过程性评价与终结性评价相结合，有适合学科、学生特点的评价规则与标准。</p>
文档规范	<p>文字、符号、单位和公式符合标准规范；语言简洁、明了，字体、图表运用适当；文档结构完整，布局合理，格式美观。</p>
设计创新	<p>教学方案的整体设计富有创新性，能体现高校教学理念和要求；教学方法选择适当，教学过程设计有突出的特色。</p>



# 杭州电子科技大学第四届教师教学创新大赛评分标准

## （课程思政组）

### 一、课堂教学实录视频评分表（40分）

评价维度	评价要点
教学理念与目标	坚持立德树人，坚持“以学生发展为中心”，将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体，充分发挥课程育人作用。
	教学目标立足本专业本课程的育人特色，在价值塑造、知识传授、能力培养等方面要求清晰、科学、准确，符合新时代创新型复合型应用型人才培养需求。
教学内容	坚持思想性和学术性相统一，教学内容及资源优质适用，能够将思政教育与专业教育紧密结合，帮助学生丰富学识、增长见识、塑造品格。
	坚持正确方向和正面导向，深入挖掘课程自身蕴含的思政资源，并科学有机融入教学内容体系，不做不恰当的延伸，体现思想性、时代性和专业特色。
	教学内容满足行业与社会需求，关注学生已有知识和经验，关注学科专业发展前沿，教学重点难点处理恰当，体现高阶性、创新性与挑战度。
教学过程	教学组织有序，注重以学生为中心，体现教师主导、学生主体，能够寓价值观引导于知识传授和能力培养之中。
	教学安排合理，教学方法恰当，能够激发学生学习兴趣，引导学生深入思考，体现针对性、互动性和启发性。
	信息技术的使用合理有效，实现信息技术与课堂教学的有机融合，有力支持教学创新。
	教学考核评价内容科学、方式创新，注重对学生素质、知识、能力的全方位评价，注重形成性评价与生成性问题的解决和应用。
教学效果	教学内容、方法及实施过程遵循教学理念，高效达成教学目标，达到如盐化水、润物无声的效果，有效实现教书、育人相统一。
	课堂讲授富有吸引力，课堂气氛积极热烈，学生深度参与课堂，积极性和活跃度高，学生素质、知识和能力得到发展和提高。
	形成突显专业特色、符合学生特点的教学模式，具有较大借鉴和推广价值。
视频质量	教学视频清晰、流畅，能客观、真实反映教师和学生的教学过程常态。

### 二、课程思政创新报告评分表（20分）

评价维度	评价要点
问题导向	以落实立德树人根本任务为导向，立足于学科专业的育人特点和要求，发现和解决本课程开展课堂思政教学过程中的真实问题。
创新举措	能够准确把握课程思政的内涵建设要求，聚焦需要解决的课程思政教学过程的问题，在教学目标、教学设计、教学内容、方法手段、考核评价等方面提出了具体举措，且针对性、创新性、可操作性强。
创新效果	能够切实解决课程思政教学存在的问题，能够有效实现寓价值观引导于知识传授和能力培养之中，帮助学生塑造正确的世界观人生观价值观。
成果辐射	能对课程思政实践成效开展基于案例的有效分析与总结，面向同一类型课程、同一学科专业、同一类型学校，形成具有较强辐射推广价值的课程思政教学新方法、新模式。



### 三、教学设计创新汇报评分表（40分）

评价维度	评价要点
教学理念	坚持立德树人，体现“以学生发展为中心”，将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体，充分发挥课程育人作用。
总体设计	遵循教学理念，围绕思政教育与专业教育紧密融合，从教学目标、教学内容、教学活动、教学方法、教学手段、教材选用、教师配备、教学考核、评价反馈等进行系统性设计；能够有效落实所在专业人才培养方案要求，有效落实立德树人根本任务。
教学目标	教学目标符合学校办学定位、学生情况和专业人才培养需求，准确体现对学生价值塑造、知识传授和能力培养等方面的要求。教学目标清楚具体，易于理解，便于实施，行为动词使用正确，阐述规范。
学情分析	学生认知特点和起点水平表述恰当，学习习惯和能力分析合理，思想发展现状、特点和规律总结准确。
内容分析	符合学生思想发展和认知特点，体现课程育人理念和目标，课程知识体系清晰科学，课程自身蕴含的思政教育资源挖掘深入准确，思政资源和知识内容融合紧密
过程与方法	教学活动丰富，过渡自然，充分发挥教师主导、学生主体作用，能够帮助学生有效提升素质、知识和能力。
	教学方法灵活恰当，现代信息技术应用科学合理，关注学生兴趣、引导学生思考，强调自主、合作、探究的学习。
	教材和教学资源选用科学，教学案例典型恰当，注重价值引领，注重理论联系实际，将思政教育有机融入教学过程。
考评与反馈	教学评价维度多样，方法多元，内容科学，适合学科专业要求和学生特点，能够评价学生素质、知识和能力等各方面的发展变化。
设计创新	围绕价值引领、知识传授和能力培养紧密融合进行一体化设计，充分体现育人理念和特点，专业特色突出，富有思想性、时代性和科学性、创新性。
文档规范	文字、符号、单位和公式符合标准规范； 语言简洁、明了，字体、图表运用适当； 文档结构完整，布局合理，格式美观。
现场交流	观点正确，切中要点，条理清晰，重点突出，表达流畅。



## 附件 2

## 杭州电子科技大学第四届教师教学创新大赛申报书

## 一、基本情况

主讲教师	姓名		性别		出生年月		照片	
	职称		职务		学历			
	民族		政治面貌		学位			
	工作单位					高校教龄		
	邮箱					手机		
团队教师	姓名	性别	出生年月	职称	学历/学位	工作单位	在参赛课程中承担的教学任务	
参赛课程情况	课程名称					开课年级		
	参赛组别 <sup>1</sup>		参赛课程类别 <sup>2</sup>		学科门类 <sup>3</sup>			
教学情况	(个人或团队近 5 年参赛课程开展情况, 承担学校本科生教学任务、开展教学研究、获得教学奖励等方面的情况)							

<sup>1</sup> 参赛组别: 正高组、副高组、中级及以下组、课程思政组。

<sup>2</sup> 参赛课程类别: 新工科、新医科、新农科、新文科、基础课程、课程思政。

<sup>3</sup> 按照教育部颁布的《普通高等学校本科专业目录(2022年)》的学科门类填写: 哲学-01, 经济学-02, 法学-03, 教育学-04, 文学-05, 历史学-06, 理学-07, 工学-08, 农学-09, 医学-10, 管理学-12, 艺术学-13



## 二、主讲教师近五年内讲授参赛课程情况

序号	授课学期	起止日期	授课学时	授课对象	班级人数

## 三、推荐意见

学院意见	负责人（盖章）： 年 月 日
学院政治 审查意见	<p>该课程内容及上传的申报材料思想导向正确。                      主讲教师及团队教师成员不存在师德师风、学术不端等问题，遵纪守法，无违法违纪行为，五年内未出现过教学事故。</p> <p style="text-align: right;">学院党委负责人（盖章）：                      年 月 日</p>
学校意见	学校（盖章） 年 月 日

注：支撑材料原件的扫描件请在大赛官网提交



附件 3

## 杭州电子科技大学第四届教师教学创新大赛

### 教学创新（或课程思政创新）成果支撑材料目录

（不得出现参赛教师姓名、所在院系名称等透露个人身份的信息，  
成果信息在大赛网站填报）

#### 一、主讲教师代表性教学获奖（课程思政创新）成果信息（不超过 5 项）

序号	获奖年月	成果名称(内容)	奖项类别与等级	颁奖单位	参赛教师排名
1					
2					
3					
4					
5					

#### 二、人才培养成果证明材料（不超过 5 项）

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.



## 附件 4

# 杭州电子科技大学第四届教师教学创新大赛 课堂教学实录视频标准

1. 课堂教学实录视频应为参赛课程中两个 1 学时的完整教学实录（按 2 个视频文件上传）。
2. 视频须全程连续录制（不得使用摇臂、无人机等脱离课堂教学实际、片面追求拍摄效果的录制手段，拍摄机位不超过 2 个，不影响正常教学秩序）。
3. 主讲教师必须出境，要有学生的镜头，须告知学生可能出现在视频中，此视频会公开。
4. 能够体现课程教学创新，不允许配音，不得出现参赛教师姓名、所在学校及院系名称等透露个人身份的信息。
5. 视频文件采用 MP4 格式，分辨率 720P 以上，每个视频文件大小不超过 1200MB，图像清晰稳定，声音清楚。
6. 视频文件命名按照“课程名称+授课内容”的形式。



附件 5

杭州电子科技大学第四届教师教学创新大赛推荐教师汇总表

学院（部）：\_\_\_\_\_（盖章）

序号	主讲教师姓名	工号	性别	职称	职务	手机	课程名称	所属学科门类	参赛组别 <sup>1</sup>	参赛课程类别 <sup>2</sup>	团队教师人数 <sup>3</sup>	团队成员姓名 <sup>3</sup>	团队成员工号 <sup>4</sup>	备注
1														
2														
3														
4														

注：1.参赛组别：正高组、副高组、中级及以下组、课程思政组

2.参赛课程类别：新工科、新农科、新医科、新文科、基础课程、课程思政。

3.“团队教师人数”与“团队成员姓名”列信息不含主讲教师，团队成员姓名顺序需与申报书一致，并逗号分开。

4.“团队成员工号”列需与“团队成员姓名”列一一对应，并以逗号分开。

负责人（签字）：



附件 6

## 杭州电子科技大学第四届教师教学创新大赛 学院初赛情况表

学院			成立竞赛组委会	是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>
学院领导参与	是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>		院赛评委人数	
参加院赛主讲 教师人数	正高级		参加院赛教师总人数 (包含团队教师)	%
	副高级			
	中级及以下		参加院赛总人数占 教师总数百分比	
	课程思政			
院 赛 小 结				
学院 意见	负责人（签字）：  年 月 日			